**Проект «Земля - наш общий дом»**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

 **ПРОЕКТ «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**

* 1. Проект «Земля – наш общий дом» проводится в целях повышения уровня развития экологических знаний, формирования активной гражданской позиции, развития интересов в деле сохранения и приумножения природного наследия, согласно годового плана работы на 2019-2020 учебный год.
	2. В реализации проекта «Земля – наш общий дом» приняли участие педагоги, воспитанники, родители Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лучик» города Балашова, Саратовской области.
	3. Решение о проведении Проекта «Земля – наш общий дом» принято на заседании творческого объединения педагогов ДОУ (протокол от 06.09.2010 №1).

**2. НОРМОТВОРЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.**

**Федеральное законодательство:**

1. Конституция РФ. – М.: «Юридическая литература», 2009.
2. Закон РФ «Об охране окружающей и природной среды» - М.: РЭФИА, 2002.
3. Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением

ПравительстваРФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р).

1. Концепция экологического воспитания дошкольников –М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. СанПиН от 03 марта 2011 г.

**Региональное законодательство:**

1. Постановление Правительства Саратовской области от 28 апреля 2005 года № 128-П «Вопросы комитета охраны окружающей среды и природопользования в Саратовской области».
2. Постановление Правительства Саратовской области от 20 декабря 2005 года № 436-П «О Красной книге Саратовской области»

**Муниципальное законодательство:**

1. Приказ от 27.04.2009 № 582 ТОУ Роспотребнадзора по Саратовской области в Балашовском районе «Об организации экологических пространств»
2. **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка - правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Продуманная, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают их), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезону и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Видный биолог, член-корреспондент Российской академии наук, руководитель Высшего экологического совета при президенте А.Яблоков уже 10 лет назад обсуждал в статье «Между нами, землянами…»¹ проблему экологических знаний, их истинное значение на данном этапе научно-технического прогресса, подчеркивал, что необходим «новый уровень экологического сознания людей. На всем пути воспитания и обучения человека – от детского сада до вузов – экологические знания должны иметь высший приоритет. Только так можно воспитать человека, способного обращаться с природой так, чтобы не превратить ее в загнанную лошадь. Осознание серьезных экологических опасностей должно нам помочь верно мыслить и верно действовать».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¹ «Комсомольская правда», 1988, 7 января.

1. **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.**

Осуществление общественно-значимой деятельности направленной на использование базовых знаний субъектов педагогического процесса по экологическому образованию в практическом природоохранительном проектировании, способствующем развитию интереса в деле сохранения и приумножения природных богатств; духовно-нравственному становлению личности, формированию чувства сопричастности ко всему живому.

1. **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.**
* Развитие познавательного интереса к миру природы.
* Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.
* Развитие умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
* Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).
* Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
* Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.

**ЭМБЛЕМА ПРОЕКТА**

*Тревожный колокола звон*

 *Планету нашу будит.*

 *Как будто призывает он:*

- *Храните Землю, люди!*

*Храните бережно, всегда*

*Прекрасную планету,*

*Ведь уязвима красота –*

*Вы помните об этом!*

*Шумит тайга, цветут сады,*

*Тропинка в поле вьется*

*Пусть даже капелька беды*

 *На землю не прольётся!*

 *О.Тесля*

1. **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА.**

В реализации проекта «Земля – наш общий дом» приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста, родители, педагоги Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Лучик» г.Балашова, Саратовской области.

1. **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ.**

Проект «Земля – наш общий дом» был реализован с 01.10.2010 г. по 30.04.2011 г.

1. **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**
2. Концептуальный (с 01 по 03 октября 2010 г.) – обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. Формулирование задач и цели проекта.
3. Формирующий (с 04 октября 2010 г. по 18 апреля 2011 г.) – деятельность в соответствии с утвержденным содержанием плана проекта.
4. Рефлексионный (с 19 по 30 апреля 2011 г.) – обобщение и систематизация полученных знаний воспитанников, подведение итогов в отчетах педагогов, обсуждение деятельности в детском коллективе.
5. **ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание, формы и виды деятельности** |
| **Концептуальный этап** |
| 1 | Обсуждение плана-положения проекта «Земля – наш общий дом!», внесение корректив |
| 2 | Определение роли участников реализации проекта на каждом его этапе |
| 3 | Утверждение плана положения-проекта администрацией образовательного учреждения |
| 4 | Экологизация развивающей среды ДОУ *Приложение 1* |
| **Формирующий этап** |
| 1 | октябрь | Мини-проект «Мы в ответе за тех, кого приручили» (4 октября всемирный день защиты животных) *Приложение 2* |
| 2 | Организация фотовыставки «И удивленью нет конца и края, когда в природе осень золотая» *Приложение 3* |
| 3 | Эколого-оздоровительный поход «Среди красот природы»  *Приложение 4* |
| 4 | ноябрь | КВН «Знатоки природы»  |
| 5 | Участие в областном заочном смотре-конкурсе уголков природы  *Приложение 5* |
| 6 | Мини-проект «Покормите птиц зимой» *Приложение 6* |
| 7 | Выставка родительско-детских работ «Что нам осень подарила?» *Приложение 7* |
| 8 | декабрь | Выставка художественного творчества «… И вот сама идет Волшебница- зима…»  |
| 9 |  | Экскурсия в краеведческий музей «Природа родного края»  *Приложение 8* |
| 10 | январь | Фото - выставка «Поймай мгновенье в объектив» *Приложение 9* |
| 11 | Выставка макетов «Соседи по планете» (макеты) *Приложение 10* |
| 12 | февраль | Круглый стол «Сохраним природу родного края» *Приложение 11* |
| 13 | Развлечение по произведениям В.В. Бианки  *Приложение 12* |
| 14 | март | Конкурс рисунков «О чем поведал нам пейзаж» *Приложение 13* |
| 15 | Праздник волшебной воды *Приложение 20* |
| 16 | Участие во Всероссийском конкурсе «Мой Берестов»  *Приложение 14* |
| 17 | апрель | Мини-проект «Наши зеленые друзья!» *Приложение 15* |
| 18 | Конкурс «Разноцветная планета» *Приложение 16* |
| **Рефлексионный этап** |
| 1 | Праздник «У земли сегодня праздник» П*риложение 17* |
| 2 | Акция «Сохраним прекрасное на нашей планете» *Приложение 18* |
| 3 | Творческая гостиная «Земля наш общий дом» *Приложение 19* |

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ**
* Создание системы педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей (специально-организованное обучение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей).
* Постоянное общение детей с природой ближайшего окружения.
* Активное участие родителей в экологическом образовании дошкольников.
* Поддержание тесных связей с социумом: станция юннатов г.Балашов, краеведческий музей, ГОУ ДОД ОДЭЦ г. Саратова, ГУ «Лесничество Саратовской области».
1. **ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Проект может быть реализован в образовательных учреждениях различного типа (дошкольные, дополнительного образования, начальная школа). Для его реализации не требуется дополнительных материальных и энергетических затрат. Проект способствует консолидации усилий педагогов и родителей по формированию экологического сознания детей дошкольного возраста, тем самым отвечая параметрам Федеральных государственных требований.