|  |  |
| --- | --- |
| **Проект «Покормите птиц зимой!»** |  |
|  **Цель работы:** информированность детей и родителей в области экологических проблем родного края, своевременная помощь птицам в течение года, а также формирование у детей и молодежи экологической культуры, ответственного отношения к птицам родного края и воспитание активной жизненной позиции. **Задачи:*** воспитание бережного отношения к природе;
* активизация природоохранной деятельности в образовательном учреждении;
* привлечение участников воспитательно-образовательного процесса к проведению биотехнических мероприятий, способствующих увеличению численности и видового состава птиц г. Балашова;
* воспитание у дошкольников любви к родной природе, навыков бережного и ответственного отношения к ее обитателям;
* развитие творческих способностей детей дошкольного возраста;
* формирование экологической культуры и навыков грамотного поведения в природе.

**Гипотеза:**если постоянно подкармливать зимующих птиц и тем самым помочь им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из–под снега, то можно сохранить их численность.**Эмблема проекта:** http://kriorazum.ru/livescienceru/pticy/0.jpg*«Покормите птиц зимой!**Пусть со всех концов**К вам слетятся, как домой,**Стайки на крыльцо…**Приучите птиц в мороз**К своему окну,**Чтоб без песен не пришлось**Нам встречать весну».***Актуальность:**Задача взрослых  - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц  зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.**Тип проекта:** познавательно-практический**Вид проекта:** долгосрочный**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДОУ**Руководитель:** Букаткина Л.М., Чиркин С.В.**Этапы реализации:**1 этап: «Гости птичьей столовой» (ноябрь - декабрь) Участники проводят наблюдения за птицами города, ведут учет птиц на прилегающих к ДОУ участках, выбирают птицу года, организуют подкормку птиц в образовательном учреждении и дома.2 этап: «Лучшая кормушка для птиц» (январь-февраль) Участники продолжают подкормку зимующих птиц города, совершенствуют кормушки и выбирают лучшие, проводят фотоконкурс «птица на кормушке»3 этап: «Встреча пернатых друзей» (март - апрель) Участники готовятся к встрече гнездящихся птиц, изучают виды, проводят учет прилета, строят искусственные гнездовья, готовятся к празднику «День птиц» |

**Основополагающий вопрос:** Почему люди не задумываются о необходимости спасения природы?

**Проблемные вопросы:** Нужно ли подкармливать птиц зимой? Есть ли ненужные птицы? Какова роль птиц в жизни человека? Нужно ли охранять природу?

**Учебные вопросы:** Какова зимняя пища различных птиц? Где находятся основные места кормёжки? В какое время дня и в какую погоду охотнее посещаются места кормёжки? Какие птицы чаще посещают «птичьи столовые»? Составить календарь прилёта – пролёта птиц (в виде карточек или таблицы) Наблюдения за жизнью птиц

**Сроки работы:**ноябрь-апрель

**Методы и приёмы:**

1. наблюдения;

2. сбор информации;

3. работа с литературой;

4. экскурсии;

5. обработка собранной информации;

6. творческая работа.

**Этапы работы:**

*1. Подготовительный этап «Гости птичьей столовой».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Содержание**  | **Месяц** |
| 1 | «Приучите птиц зимой к своему окну, чтоб без песен не пришлось вам встречать весну» | * Постановка проблемного вопроса перед участниками проектной деятельности;
* Разработка маршрута реализации проекта;
* Создание необходимых условий;
* Беседа «Синичка - невеличка»;
* Занятие «Где обедал воробей?»;
* Рассматривание иллюстраций;
* Конкурс рисунков «Приучите птиц зимой к своему окну, чтоб без песен не пришлось вам встречать весну»;
* Формулировка результативности проектной деятельности.
 | Ноябрь  |
| 2 | «Птичьи разговоры» | * Экскурсия в парк;
* Чтение художественной литературы по поднимаемой проблеме;
* Знакомство с профессиями орнитолог, эколог;
* Создание календаря наблюдения за птицами;
* Наблюдение за повадками птиц зимой;
* Изготовление кормушек;
* Заготовка корма для птиц;
* Подкормка птиц;
* КВН «Птичьи разговоры»
 | Декабрь  |

*2.Основной этап «Лучшая кормушка для птиц»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Содержание**  | **Месяц** |
| 3 | «Птицы на кормушке» | * Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»
* Круглый стол «Как помочь зимой птицам?»
* Беседа «Меню птиц»;
* Подкормка птиц;
* Наблюдение за повадками и поведением птиц на кормушке;
* Коллективное рисование «Птицы на кормушке»;
* Изготовление листовок –плакатов «Покормите птиц зимой»;
* Игровые обучающие ситуации;
* Ведение календаря «Наблюдение за птицами»;
* Фотоконкурс «На кормушке».
 | Январь  |
| 4 | «Птицы нашего края» | * Экскурсия в музей «Животный мир Саратовской области»;
* Ведение календаря наблюдения за птицами;
* Наблюдение за птичьими следами;
* Изготовление книжек самоделок «Берегите птиц»;
* Игровые обучающие ситуации;
* Рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири»
* Подкормка птиц;
* Разработка меню, на основе данных календаря наблюдения за птицами;
* Конкурс рисунков «Птичье кафе».
 | Февраль  |

*3. Заключительный этап «Встреча пернатых друзей»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Содержание**  | **Месяц** |
| 5 | «Птицы - наши соседи на Земле» | * КВН «Кто лучше знает птиц»;
* Игровые обучающие ситуации;
* Акция «Внимание птицы!»;
* Беседа «Птицы – покорители воздушного океана»;
* Чтение художественной литературы;
* Подведение итогов работы с календарем наблюдения за птицами;
* Занятие «Весенние трели птиц»;
* Операция «Скворечник»;
* Праздник ко дню птиц «Птицы – наши соседи на Земле»
* Подведение итогов работы
 | Март-апрель |

**Берегите птиц!!!**

2. Практический (2–я группа учащихся).

Задачи: сделать и развесить кормушки для птиц, содержать их в чистоте. Следить, чтобы в кормушках постоянно был корм.

3. Наблюдение (3–я группа учащихся).

Задачи: отмечать в дневниках наблюдений температуру воздуха; подсчитывать число птиц, прилетающих к кормушке в течение одного часа, наблюдать за поведением птиц.

Пример из таблицы наблюдений за погодой и птицами Имарс Александры.



**Заключение:**

проведя наблюдения, мы сделали следующие выводы

1. В нашем крае зимуют только приспособленные к выживанию в суровых погодных условиях птицы.
2. Сытой птице мороз не страшен.
3. Главное правило: не забывать подсыпать корм в кормушки. Нерегулярное наполнение кормушки может вызвать гибель привыкших к подкормке пернатых.

Птицы наши друзья!

Памятка "Как подкармливать птиц".

1. Кормушки лучше делать самые простые – из пакетов из–под молочных продуктов. А также из пластиковых бутылок, укреплённых вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку.

2. Развешивайте кормушки в спокойных для птиц местах.

3. Следите, чтобы корм в кормушке был постоянно.

4. Кормушки нужно держать в чистоте.

5. Следите, чтобы в кормушке не было снега.

6. Помните, что основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Нельзя давать чёрный хлеб.



Приметы.

1. Синичка с утра начинает пищать – ожидай ночью мороз.
2. Воробьи дружно расчирикались – к оттепели.
3. Ворона под крыло клюв прячет – к холоду.
4. Перед метелью воробьи чирикают.
5. Перед сильным ветром воробьи стайками перелетают с места на место.
6. Синицы порхают под окном – к холоду.
7. В марте птички щебечут к хорошей погоде.
8. Снегирь зимой поёт на снег, вьюгу и слякоть.
9. Если сядет тебе на руку синица, нужно загадать желание. Если вещая птаха подаёт голос – загаданному сбыться.

**Участники:**

**Руководитель:**

Этапы реализации проекта:
I этап – подготовительный
• Анкетирование родителей по проблеме
• Обсуждение цели и задач с воспитателями, детьми , родителями
• Создание необходимых условий для реализации проекта
• Разработка маршрута для участников проекта
• Обоснование, предсказание путей реализации проекта
• Подходы к взаимодействию с сотрудниками национального парка «Нижняя Кама», родителями
II  этап – основной ( практический)
• Внедрение в воспитательно- образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах
• Заготовка корма для птиц
• Изготовление кормушек
• Изготовление листовок, плакатов «Покормите птиц зимой»
• Подкормка и наблюдение за птицами
• Выставка детских работ
• Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме
• Тематические выставки
III этап-заключительный
• Обработка  результатов по реализации проекта
• Презентация проекта (освещение опыта работы в газете «Новая Кама», «Хорошая газета»)
• Участие в фотоконкурсе «На моей кормушке», организованный национальным парком  «Нижняя Кама»
• Организация птичьей столовой» Зернышко» на территории детского сада и «Лакомка» в городском парке
• Акция «Птицы – наши соседи на земле»
Ожидаемые результаты реализации проекта:
• Создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.
• Заинтересованность 80 % детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период(изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
• Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
• Активное участие родителей в реализации проекта.

**Комплексно - тематическое планирование
№ Реализуемые мероприятия Интеграция образовательных областей Сроки проведения Ответственные
1 Беседа «Синичка-невеличка» Познание( окр. мир) Декабрь Воспитатели
2 Развивающее плановое занятие «Г де обедал воробей?» Познание
Коммуникация
коррекция Декабрь логопед
3 Анкетирование для родителей социализация Декабрь Воспитатели
4 Беседа «Меню птиц» Познание ( окр. Мир)
математика Декабрь Воспитатели
5 Консультация для родителей «Приучите птиц зимой к своему окну, чтоб без песен не пришлось  вам встречать весну» Коммуникация Декабрь Воспитатели
6   Совместно с родителями изготовление и развешивание кормушек Конструирование
Труд Декабрь Родители
7 Наблюдение за повадками и поведением птиц на кормушках Познание Декабрь-февраль Родители воспитатели
8 Подкормка птиц во время прогулки Труд
Социализация Декабрь-февраль Воспитатели

9 Разучивание песен по теме проекта, музыкально- двигательных игр Музыка
Физкультура здоровье Декабрь-февраль Воспитатели
музрук

10 Коллективное рисование «Птицы на кормушке» Худ. творчество Январь Специалист по ИЗО
11 Лепка «Прилетели воробьи, вот их сколько – посмотри!» Худ. творчество Январь Специалист ИЗО
12 Экскурсия в парк, по микрорайону Познание
Социализация Январь Родители воспитатели
13 Аппликация «Как розовые яблоки на ветках снегири» Худ. творчество Январь Воспитатели

14 Изготовление листовок «Покормите птиц зимой» ИЗО Январь Родители

15 Оригами «Птицы прилетели» Конструирование Февраль Воспитатели
16 Наблюдение за птичьими следами Познание Январь Воспитатели
17 Конкурс рисунков «Птичье кафе» ИЗО Февраль Родители воспитатели
18 Чтение художественной литературы по теме проекта Худ.лит-ра
Познание
Декабрь-февраль Родители
воспитатели
19 Дидактические игры «Добавь слово», «Закончи предложение», «Голоса птиц», «Дорисуй птицу», «Это что за птица», «Чья птица дальше улетит?» Познание
Окр. мир
коммуникация Декабрь-февраль Воспитатели логопед
муз рук
20 Подвижные игры «Воронята», «Птицы и автомобиль», «Стайка», «Птички и кошка» Физкультура
Безопасность
Здоровье Декабрь-февраль Воспитатели
Физрук
21 Фотоконкурс  «На кормушке» Познание
Социализация Февраль Родители
Сотрудники национального парка «Нижняя Кама»
Воспитатели
22 Экологический праздник «Птицы- наши соседи на земле» Познание социализация
Здоровье Февраль Родители воспитатели

Сценарий экологической праздника «Птицы -  наши соседи на Земле»
Цель:
• Воспитание любви и бережного отношения к птицам.
• Активизировать и обогащать умение родителей осуществлять экологическое воспитание детей.
• Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.
• Учить замечать красоту зимнего леса, формировать эмоциональное отношение к природе.
Участники акции: родители, педагоги, дети, сотрудники эколого-биологического центра, ученики школы №9.
Подготовка:
• Провести анкетирование родителей.
• Организация и проведение конкурса «Кормушки для птиц».
• Оформление плакатов и листовок «Покормите птиц зимой».
• Оформление выставки «Меню для птиц».
• Изготовление костюмов, атрибутов для театрально-игровой деятельности.
• Магнитофонная запись с ответами детей.
Ход проведения:
На экране появляется фотография Танаевского зимнего леса, звучит аудиозапись концерта А. Вивальди «Зима».
Ведущий:
Вот Танаевский лес густой
Качает нам всем головой
Ветки ласково он тянет
В гости нас зовет и манит.
Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с птицами. Животными, растениями человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества. Став взрослыми, мы часто вспоминаем детство. Многое, конечно, забывается, но то, что связано с природой, навсегда остается в памяти. Разве можно забыть то чудное ощущение, когда мы подкармливаем зимующих птиц, когда попадем в сказочный зимний лес!
Сегодня мы будем говорить о птицах, наших соседей по планете.
Включается магнитофонная запись с ответами детей на вопросы:
-Назовите зимующих птиц.
-Почему их называют зимующими?
-Почему птицы летят зимой ближе к человеку?
-Как мы помогаем зимующим птицам?
Ведущий:
Птицы несут нам радость, они наши верные помощники и друзья, защитники  наших лесов. Много птиц вы разных знаете и загадки быстро отгадаете.
Задания родителям «Придумай загадку».
На каждый стол кладется чудесная коробочка с игрушечными зимующими птицами. Ведущий предлагает родителям придумать загадки о зимующих птицах, чтобы дети могли отгадать. При этом родителям предлагается два варианта загадывания загадок: вербальный- дать описание каких-то характерных особенностей птицы, невербальный- изобразить загадку с помощью жестов, мимики, действий.
Ведущий:
Спасибо! Загадки составлены и отгаданы. Сколько на свете удивительных птиц! Важно помнить: все птицы интересны, все нужны, всех надо беречь, ведь  они наши соседи на планете, наши друзья.
Инсценировка «Праздник птиц» ( играют взрослые и дети)
Ведущий: Зима очень трудное время года для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Мы все вместе можем им помочь.
«Парад кормушек» ( дети и взрослые демонстрируют изготовленные совместно кормушки)
Ведущий: Зимой подкормка птиц- самый эффективный способ помочь пернатым. Пернатые довольно успешно могут противостоять холодам, но только если вокруг много корма. Ваша кормушка может спасти жизнь многим птицам.
Сегодня мы отправляемся в зимний Танаевский лес на открытие птичьей столовой «Зернышко» (автобусная экскурсия в лес)
Ведущий: Здравствуй, лес!
Дремучий лес,
                   Полный сказок и чудес!
                   Ты о чем шумишь листвою?
                   Кто в глуши твоей таится?
                   Что за зверь? Какая птица?
                   Все открой, не утаи:
                   Ты же видишь- мы свои!
Ведущий: Оглянитесь вокруг, как красиво! А что вам нравится здесь?
Дети и родители встают в общий круг, взявшись за руки, слушают звуки леса, рассказывают ,  что услышали, вспоминают правила поведения в лесу.
Ведущий: В лесу человек – гость, он должен соблюдать правила поведения, чтобы не нарушать жизнь леса и его обитателей( не задевать ветки кустов- зимой они очень хрупкие и легко ломаются; не шуметь, чтобы не напугать лесных жильцов и услышать их голоса и шорохи; не оставлять после себя мусор.
Игра «Отгадай, кто я?»
Ведущий предлагает родителям и детям разделиться на шесть команд. Каждая команда придумывает себе имя зимующей птицы, чтобы никто не слышал. Команды становятся друг против друга (парами) и по очереди начинают приветствие.
-Здравствуйте! Угадайте наше имя. Участники перечисляют какую пищу едят эти зимующие птицы,  передают внешнее описание, другая команда отгадыват.
Родители дети развешивают кормушки на деревья.
Ведущий: Внимание ! Внимание! Говорит лесное радио! Передаем важное сообщение: Птичья столовая «Зернышко» открыто! ( Звучит музыка )
Дети гуляют по лесу, рассматривают следы на снегу.
Совместная лыжная прогулка детей и взрослых**

**Тематический план работы**

**по экологическому воспитанию детей подготовительной группы**

**к теме: «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь | «Птицы – покорители воздушного океана» | Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактические игры, изготовление книжек самоделок о птицах с подбором загадок, стихов, конкурс рисунков «Птицы нашего края». |
| Октябрь | Орнитологическая экскурсия | Наблюдение за жизнью птиц в нашей местности. Проведение викторины «Кто знает лучше птиц». Знакомство с профессиями орнитолог, эколог. |
| Ноябрь | Круглый стол «Как помочь зимой птицам» | Изготовление  и развешивание кормушек, оформление и распространение листовок, заготовка кормовой смеси  для птиц. |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» | Оказание возможной помощи пернатым друзьям, ведение календаря наблюдения за птицами. |
| Январь | Акция «Покормите птиц зимой» | Оказание возможной помощи пернатым друзьям, ведение календаря наблюдения за птицами. |
| Февраль | Акция «Покормите птиц зимой» | Оказание возможной помощи пернатым друзьям, ведение календаря наблюдения за птицами. |
| Март |  КВН «Птичьи разговоры» | Вспомнить сказки, загадки, рассказы, стихи о птицах, познакомить детей с фольклором  разных народов. |
| Апрель | Презентация: «Птицы наши друзья» | Обработка информации, выступление с докладом о проделанной работе. Награждение участников проекта памятными призами. |
| Май | Экскурсия  в музей экологии | Встреча с экологами. Выпуск стенгазеты «Люби и береги природу» |

Конспект интегрированного занятия

по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе.

Викторина "Кто лучше знает птиц?"

Задачи:

1. Закрепить знание детей о птицах: диких, домашних, зимующих, перелетных, водоплавающих, болотных, хищных птицах жарких стран и севера;
2. Умение их различать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями, анализировать внешний облик птиц, их поведение;
3. Совершенствовать грамматический строй речи – образование притяжательных прилагательных (утиный  хвост), употребление в речи предлогов (у кормушки);
4. Развитие связной речи – употребление сложноподчиненных предложений (потому что).
5. Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.

Материалы:

Таблицы, карточки с изображением птиц, пейзажи Африки, виды моря, пруда, болота, и картинка с изображением кормушки, плоскостные изображения птиц.

Предварительная работа:

Беседы о птицах, наблюдение за птицами, чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов.

Ход занятия:

I этап: Актуализация:

Воспитатель загадывает детям загадку:

Они летать умеют, их пух и перья греют. (Птицы.)

II этап: Ознакомить детей с правилами проведения викторины.

Задания для проведения викторины: “Кто лучше знает птиц?”.

1.Вопросы:

– Чем отличаются птицы от других животных?

Дети: Птица летает, у нее есть перья и клюв.

– Птиц очень много и живут они в разных местах. Некоторые в дикой природе, а другие рядом с человеком. Как называются птицы в зависимости от того, где они живут?

Дети: Птицы дикие и домашние.

– Назовите домашних птиц.

Дети: Куры, утки, гуси, индюки.

– Диких птиц тоже много. Одни из них улетают в теплые страны, а другие остаются у нас зимовать. Как называются эти птицы?

Дети: Птицы, которые остаются у нас зимовать – это зимующие, а те, которые улетают – перелетные.

2. Задание. “Кто быстрее разделит птиц на перелетных и зимующих?”

Дети должны разделить птиц и назвать их.

Материал: картинки с изображением зимующих и перелетных птиц в двух экземплярах.

3. Упражнение “У кормушки”.

Воспитатель помещает на магнитную доску изображение кормушки и выполняет различные действия с контурными изображениями зимующих птиц. Дети комментируют действия воспитателя и выделяют предлоги. Например: Снегирь летит к кормушке. Синица улетает от кормушки.

4.Задание. “Отбери водоплавающих и болотных птиц”.

Вопросы:

– Чем отличаются водоплавающие птицы от других птиц?

Дети: У них на лапах перепонки.

– Болотные птицы не умеют плавать, как они живут на болоте?

Дети: У болотных птиц длинные ноги и они ходят по воде, а длинный клюв помогает им добывать пищу.

Дети из большого количества птиц должны выбрать водоплавающих и болотных птиц, назвать их и отнести к панно с изображением пруда, моря, болота. Болото – журавли, цапли. Пруд – дикие утки, дикие гуси, лебеди. Море – чайка, пеликан.

5.Упражнение “Продолжи предложение, найди причину”.

Педагог читает предложения, дети заканчивают их.

- Весной птицы строят гнезда, потому что…(собираются выводить птенцов).

- Зимой погибло много птиц, потому что….(была холодная зима).

- Осенью первыми улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что….

- Последними осенью улетают водоплавающие птицы, потому что…

 - Яички самка или самец высиживают в гнезде до появления птенцов, потому что…

 - У цапли длинные ноги и клюв, потому что…

 - Попугай не смог бы жить в наших лесах, потому что…

 -  У орла высоко в горах очень большое гнездо, потому что…

 - Птица альбатрос занесена в Красную книгу, потому что…

 -  Все люди любят слушать соловья, потому что…

6. Физкультминутка. Подвижная игра “В птицу превратись”.

Воспитатель говорит слова: “Раз, два, три вокруг себя повернись и в птицу превратись”. Например, в воробья – дети имитируют походку, повадки и голоса воробьев, затем в журавля, ласточку.

7. Задание “Каждую птицу на свое место”.

Ребенок берет карточку с изображением птицы, выбирает для нее место в таблице, объясняет, почему поместил именно на это место. Например: “Сову надо поместить рядом с орлом, так как она тоже хищная птица. Сова охотится за мышами и другими животными, у нее тоже загнутый клюв и длинные, острые когти.

Материал: таблица, разделенная на девять клеток. В первом столбце по вертикали расположены: орел, павлин, альбатрос. Несколько предметных картинок с изображением хищных птиц (ястреб, сова). Птиц,  живущих в жарких странах (попугай, страус) и птиц, обитающих на севере (тупик, полярная сова).

8. Упражнение “Кто, где спрятался?”

        На игровом поле пейзажи Африки. Воспитатель вставляет в прорези игрового поля, изображения частей птиц жарких стран и задает детям вопросы:

– Кто спрятался на пальме? Почему, вы, так думаете?

Дети: На пальме спрятался попугай, потому что мы видим попугаичьи крылья.

– Кто спрятался в море? Почему, вы, так думаете?

Дети: В море спрятался пеликан, потому что мы видим пеликаний клюв.

9. Упражнение “Четвертый лишний”.

Детям раздаются карточки с изображением четырех птиц. Каждый ребенок называет лишнюю птицу и говорит, чем она отличается от других. Например: Лишний снегирь, потому что это зимующая птица, а остальные перелетные.

III этап: Подведение итогов викторины, награждение победителей

На фоне легкой веселой музыки звучит птичий щебет, журчание ручейка, шум ветра.

**Ведущая**:      Улетели все метели,

                                     Убежали холода,
                                    Светит солнышко сильнее,

                                     Нету снега, нету льда.

                                     Громко птицы распевают,

                                     Все Весну - красну встречают!

**Песня хоровод « Пришла Весна» ( ст.гр.)**

          Дети читают стихи о весне.

**Ведущая**:        Припекает солнышко,

                                     Ждем мы, дети, скворушку!

                                     Скворушки скорей летите

                                     Весну на крылышках несите!

**Игра « Скворушки»**( ср.гр.)

                                    Давно пришел зиме конец

                                    Летит на праздник к нам скворец!

 **Скворец:**          Здравствуйте, дети, я молодец!

                                    Прилетел издалека я, я – скворец!

                                     К вам Весна меня прислала

                                     Быть к вам в гости обещала,

                                     Вы должны ее позвать,

                                     Вслед за мною повторять:

                                  « Весна – красна! Ждем тебя!»

**Все:**             « Весна – красна! Ждем тебя!»

    Дети подготовительной группы выстраиваются вдоль ковра, образуя воротики.

 Весна под колокольный звон проходит в воротики, приветствуя как бы каждого ребенка.

**Песня « Здравствуй, светлая весна»**( ст. и подг. гр.)

**Весна**:                Здравствуйте, милые дети!

                                    Идет Весна, я Весна шагаю по планете!

                                    Знаю, ждут меня повсюду,

                                    Всем на свете я нужна!

                                    Приношу я радость людям,

                                    Ведь недаром я весна!

**Хоровод « Веснянка»( все группы)**

**Весна**:                Танцуете, поете, весело живете !

                                     Из – за моря вереницей

                                     К нам домой вернулись птицы !

Отгадайте, какая же птичка сейчас к нам сюда в гости прилетит?

                                    Прилетает к нам с теплом,

                                    Путь проделав длинный,

                                    Лепит домик под окном,

                                    Из травы и глины.

                                                                           ( ласточка)

      Дети зовут ласточку.

     Летит Ласточка, пританцовывая, машет крыльями

**Ведущая:**            Ласточка, мы тебя давно ждали
                                    И на праздник к себе звали
                                    Расскажем стихи о тебе,

                                     О тебе и славной Весне!

   Стихотворение Плещеева « Травка зеленеет»( с элементами инсценирования)

    **Весна :**                 Ласточка, Ласточка,

                                     Милая ласточка!

                                     Расскажи, где была

                                     И с чем на праздник к нам пришла?

   **Ласточка:**             За морем бывала,

                                     Тебя, Весну красную, зазывала.

                                     А летела из – за морюшка,

                                     Обронила перышко,

                                     Перышко, пожалуйста, найдите,

                                     И с ним поиграйте и спляшите!

**Ведущая**:      Ребята, сможем мы бросить ласточку в беде?

                              Поможем найти перышко? (да) Молодцы!!!

  Дети идут змейкой, для ориентира  па поворотах разложены цветочки.

  Весна ведет детей и приговаривает:

                      Вот видите, сколько цветочков,

                      Красивых зеленых листочков

                      Осторожненько идите

                      И цветы не погубите!

                      Цветы красивые не рвите, не топчите,

                      Весеннюю красу вы берегите!

                                     Молодцы, ребятки!

                                     Цветочки не сорвали,

                                     И ногами не потоптали

     Дети находят перышки

**Игра « Кто быстрее возьмет перышко?»(ср.гр)**

**Дети:**               Ласточка, птичка!

                                      Вот тебе перышко, вот водичка,

                                      Вот тебе и крошки,

                                      На моей ладошке! (кормим Ласточку. Она    благодарит  и улетает)

**Весна:**      А сейчас, мои ребятки,

                       Отгадайте вы загадки:

                      Домик этот без окон, есть лишь выход на балкон,

                      В дом забраться нелегко, он над нами высоко,

                      Ни ступеньки, ни крыльца, для какого ж он жильца?

                      Отгадайте, что за дом?                            (скворечник)

                      А кто же, дети, жильцы в нем?               (скворцы)

**Эстафета«Смастерим скворечник»**(2 команды по 5 человек)

  **Игра « Летели 2 птички»(ср.гр)**

Вылетает **Сова:** Ох! Ох!

                       Меня кто-то напугал,

                       Из рогатки в меня стрелял,

                       Крыло мне повредил,

                       А дятла чуть наповал не убил!

                      ( забинтовывают крыло)

**Игра « Совушка-сова»(ст.гр.)**

**Весна:**         Без  рук, без топоренка

                        Построена избенка? (гнездо)

**Мальчик:**  Гнездо на ветке - птичий дом,

                        Вчера птенец родился в нем

                        Ты птицы дом не разоряй!

                        И никому не позволяй

Летит  **Соловей,** жалобно щебечет:

                        Я был веселый соловей,

                        Звонко пел среди ветвей,

                        Но приключилась беда:

                        Мой птенчик выпал из гнезда

**Мальчик:**    Тише, тише, не шуми,

                         Птенчика ребятам покажи.

                         Соловью я помогу,

                         В гнездо птенчика я положу!( дети помогают)

**Эстафета « Подсади и сохрани птенчиков»( подг.гр)**

   **Девочка:**  Птиц, ребята, не надо ловить!

                        Надо птиц всегда любить!

                        Надо птицам помогать

                        Их жалеть, оберегать!

**Мальчик:**                       Птичьих гнезд не разорять,

                                             Зимой птицам помогать,

                                             Чтоб цвела земля родная,

                                             Птицы к нам сегодня прилетают!!!

**Песня « Здравствуйте, птицы!»**

     Звучат птичьи голоса, дети закручиваются по спирали, образуя громадное гнездо, проговаривая:

**Будем с птицами дружить,**

**Помогать им гнезда вить!**

      В центре находят яйца с киндерсюрпризами.