**Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности**

**«В мире книг»**

**(дети 5-6 лет)**

**Цель** – развитие познавательного интереса детей к книгам, к труду взрослых.

**Задачи**:

Образовательные:

- создание условий для формирования интереса к книге, изготовлению книг, бережного отношения к книгам;

- продолжать расширять представления детей о труде взрослых;

- закреплять умение определять общий признак группы предметов.

Развивающие:

- развивать память, мышление, речь детей;

- побуждать детей включаться в совместную со взрослым и сверстниками деятельность;

- способствовать повышению двигательной активности через выполнение имитационных движений.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости;

- воспитывать уважение к труду взрослых.

**Оборудование:** посылка; книги разного размера, формы, цвета; картинки на тему «Изготовление книги»; презентация на тему «Правила обращения с книгами»; флажки зеленого и красного цвета; альбомные листы с нарисованными кругами; обложка для книги, лента, восковые мелки, демонстрационная доска.

**Ход мероприятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основ-**  **ные этапы** | **Вре-мен-**  **ные**  **затра-**  **ты**  **(в мин.)** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **ОО** |
| **Орга-низа-цион-ный мо-мент** | 1 | Приветствие.  Беседа с детьми:  - Ребята, всем удобно?  - Какое у вас настроение?  - Скажите, а что вы любите делать в детском саду больше всего?  Стук в дверь. Приходит в роли почтальона, приносит с собой посылку.  Приветствует детей. Спрашивает:  - Это детский сад «Лучик»?  - Группа «Радуга»?  - Значит я правильно попала.  Меня зовут Татьяна Викторовна. | Здороваются. Отвечают на вопросы | СК |
| **Ввод-ная часть** | 2 | Беседа с детьми  - Ребята, я – почтальон.  - А вы знаете такую профессию «Почтальон»?  - Люди этой профессии что делают?  - Правильно, он разносит письма, газеты, журналы, посылки.  - Какая значимая и очень нужная профессия «Почтальон».  - И я вам принесла посылку, но посылка необычная. Чтобы ее открыть, надо выполнить мои задания - вот они, в цветных конвертах. Когда все задания будут выполнены, звезды на посылке станут разноцветными. И тогда вы сможете узнать, что спрятано внутри.  Удачи вам. А мне пора, еще много писем и газет нужно разнести по домам.  - До свидания. | Дети отвечают на вопросы.  Дети прощаются с почтальоном. | П  Р |
| **Основ-ная часть** | 15 | Объясняет задания детям.  - И вот мое первое задание.  - Давайте подойдем к книжной полочке, на которой стоят книги. Вам нужно определить, какие бывают книги,  - Обратите внимание на эту полочку.  - Какие здесь книги по размеру?  - Какие книги по форме?  - Какие по цвету?  - Правильно, книги бывают разные, разные по форме, размеру, цвету.  - Но книги еще разные по содержанию: сказки, рассказы, стихотворения, с заданиями и без заданий, энциклопедии и т.д.  - Молодцы, ребята, справились с первым заданием. Посмотрите, одна звездочка из белой превратилась в красную!  Переходит ко второму заданию.  - Ребята, вот здесь на столе разложены картинки о том, какой путь проходит книга, прежде чем попадает к нам. Помогите мне определить последовательность изготовления книги. Выберите себе картинку.  Сейчас мы будем слушать рассказ о том, как к нам пришла книга, а вы в нужный момент будете вывешивать на мольберт свою картинку.  Аудиозапись:  1. Жизнь любой книги начинается в лесу. В лес приходят лесорубы, которые пилят деревья, обрубают с них ветки, стягивают стволы верёвками.  2. На помощь лесорубам приезжает большая машина, на которую погружают срубленный лес.  3. Брёвна попадают на картонно-бумажный комбинат.  4. Брёвна перерабатывают в опилки.  5. Опилки помещают в огромные чаны, где долго варят, до получения массы, похожей на тесто.  6. Бумажное тесто с помощью машин разливают, раскатывают в длинные широкие полосы.  7. И вот бумага готова.  8. С завода бумагу привозят в типографию, здесь на ней печатают книги.  Хвалит детей, обращает внимание на посылку, где вторая звездочка из белой превратилась в желтую.  Приглашает поиграть.  - Приглашаю пройти всем вместе этот путь.  **Физкультминутка**.  Объясняет следующее задание.  - Следующее мое задание такое:  - На экране вы видите картинки. Определите, правильно ли поступают дети? Если вы считаете, что неправильно - поднимите красный флажок, а если правильно - зеленый.  - Молодцы, справились и с этим заданием. Еще одна звездочка стала цветной (зеленой).  Переходит к следующему заданию.  - Вот еще одно мое задание.  - А хотели бы вы изготовить книгу? Каждому из вас я раздаю страничку, на которой что изображено?  - Правильно, это круг. Вам нужно дорисовать детали к этому кругу, чтобы получился круглый предмет.  - Давайте назовем книгу «Что может быть круглым».  - Приглашаю вас за столы.  - А прежде, чем вы начнете рисовать, давайте с вами сделаем пальчиковую гимнастику.  **Пальчиковая гимнастика «Зайка книгу нашел».**  А теперь возьмите восковые мелки и приступайте к работе.  (Подходит к детям, помогает наводящими вопросами при необходимости).  - Предлагает детям сдать рисунки:  - Давайте соберем все рисунки и вместе посмотрим нашу книгу.  - Ребята, расскажите, что вы нарисовали?  - У меня есть обложка к этой книге, давайте сложим все листочки вместе и скрепим ленточкой. У нас получилась вот такая замечательная книга.  - Эта книга пополнит вашу книжную полочку. | Дети рассматривают книги, находят различия в книгах (размер, форма, цвет).  Проявляют интерес, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы.  Дети подбирают картинки и располагают их на доске по порядку.  Дети встают в круг,  выполняют имитирующие движения процесса изготовления книги  Дети слушают задание, затем выполняют.  Дети садятся за столы  Дети выполняют движения рук и пальцев согласно текста.  Дети выполняют задание  Дети показывают и рассказывают | П  Р  Ф  Р  П  Ф  ХЭ  Р |
| **Заклю-читель-ная часть** | **2** | - Молодцы, ребята, вы отлично справились со всеми заданиями. И все звездочки на посылке стали цветными.  - Мне очень понравилось с вами общаться.  - А вам понравилось?  Спрашивает у ребят по очереди  - Что тебе (имя) понравилось больше всего.  - А тебе?  - Что может быть не понравилось?  - А мне понравилось вместе с вами изготавливать книгу.  - А теперь пришло время открыть посылку.  Открывает посылку.  - Здесь вот такая замечательная книга, читайте ее с удовольствием.  Прощается с детьми. Уходит. | Отвечают на вопросы педагога.  Прощаются | П  Р  СК |